

Innovazione didattica: qualità, formazione pedagogica interdisciplinare e didattica tutoriale

A mo' di introduzione
(Loredana La Vecchia)

Invito

<https://tinyurl.com/unife-Cona>

L'alta professionalità docente è data da

- **Conoscere**

- ✓ **Contenuti disciplinari**
- ✓ **Metodologie di insegnamento-apprendimento specifiche per la disciplina e il CdS**
- ✓ **Modalità di apprendimento degli studenti a livello trasversale e disciplinare**
- ✓ **Uso delle tecnologie**
- ✓ **Metodologie per la valutazione dell'efficacia dell'insegnamento**
- ✓ **Assicurazione della qualità e miglioramento professionale.**

L'alta professionalità docente è data da

- **Operare**

- ✓ Progettare percorsi didattici e programmi di studio
- ✓ Insegnare promuovendo apprendimento
- ✓ **Valutare e fornire feed-back**
- ✓ Creare ambienti didattici efficaci guidando studentesse e studenti
- ✓ Incoraggiare la partecipazione, valorizzare le diversità e le pari opportunità
- ✓ Integrare conoscenze teoriche, ricerca e pratica
- ✓ **Autovalutare la propria attività professionale.**

Il modello del Constructive Alignment*

Pensare la progettazione didattica in funzione dei risultati attesi

la modalità di insegnamento,
l'attività di apprendimento
l'azione valutativa



Risultare ***allineate*** agli scopi dell'insegnamento

* Biggs J., Tang C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Buckingham: Open University Press/McGraw Hill

I passaggi fondamentali

1. Definire lo scopo, gli obiettivi e i risultati attesi

cosa sapranno e cosa sapranno fare gli studenti al termine del percorso formativo;

2. Scegliere le attività di insegnamento/apprendimento e le risorse che possono condurre ai *Learning*

outcomes creare un appropriato ambiente di apprendimento

I passaggi fondamentali

3. Scegliere e/o costruire gli strumenti di verifica

Per poter esprimere un giudizio circa le prestazioni degli studenti nei diversi momenti dell'azione didattica;

4. Passaggio dal giudizio alla valutazione

Constructive Alignment

Strumento chiave

Syllabus



espressione della capacità del docente di
progettare attività di apprendimento,
prefigurandone i **risultati**

La stesura degli obiettivi formativi del singolo insegnamento

- Esprimono l'intenzione generale del docente e la copertura didattica
- Indicano il contenuto dell'insegnamento e la sua relazione con il resto del corso
- Sono sintetici

Scopo dell'insegnamento è quello di introdurre il tema del Diritto europeo

L'insegnamento si propone di fornire le basi di microeconomia

Risultati di apprendimento

Risultati di apprendimento descrizione di cosa uno studente dovrebbe conoscere, comprendere e/o essere in grado di dimostrare al termine di un processo di apprendimento

 sono relativi all'intero Corso di studio e al singolo insegnamento, sono raggiungibili e sono **misurabili** (conoscenze teoriche e abilità pratiche/metodologiche, applicate)

Risultati di apprendimento

(adattamento da Moon, 2002*)

- Chiariscono conoscenze e abilità attese
- **Esplicitano agli studenti cosa ci si attende da loro**
- Offrono informazioni che gli studenti possono confrontare con le proprie aspettative
- **Costituiscono un mezzo per indicare il legame tra il loro apprendimento e la valutazione**
- Rappresentano la “vetrina” informativa anche per altri docenti, studenti, stakeholder

*Moon J. (2002), *The module and programme development handbook*, Kogan Page.

Risultati di apprendimento

(adattamento da Moon, 2002)

- Possono aiutare nella misurazione del carico didattico
- Possono essere parametri di benchmark tra insegnamenti simili
- Indicano il livello di “posizionamento” dell’apprendimento